Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сибирячок» комбинированного вида

города Искитима Новосибирской области

Городской конкурс профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений, членов муниципального методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Успешная образовательная практика по воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

**Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Академия добрых дел»**

Подготовила:

Селезнева Инна Викторовна,

воспитатель

высшей

квалификационной категории

Искитим 2025

**Цель:** обобщать и актуализировать представления детей о доброте, как о традиционной ценности и неотъемлемом качестве человека.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* расширить знания детей о понятии «доброта»: познакомить с различными проявлениями доброты в жизни, литературе, искусстве.
* сформировать понимание значения доброты: помочь детям осознать важность доброты для себя и окружающих, её влияние на отношения между людьми.
* обогатить словарный запас детей: ввести в активный словарь слова, связанные с темой доброты (добрый, отзывчивый, заботливый, внимательный, сердечный и т.д.), а также пословицы и поговорки о добре.

**Развивающие:**

* развивать умение слушать, анализировать, обобщать, делать выводы.
* закреплять умение оценивать поступки сказочных героев, классифицировать их на «положительные» и «отрицательные».
* развивать коммуникативные навыки: формировать умение общаться доброжелательно, вежливо, уважительно относиться к собеседнику.

**Воспитательные:**

* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: формировать привычку совершать добрые поступки, помогать другим, заботиться о близких.
* воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Предварительная работа:** Беседы о доброте, дружбе, чтение народных сказок с рассматриванием иллюстраций, рассказов Н. Носова, Л. Толстого с последующей беседой, чтение сказки А. Нееловой «Даром ни одно добро не пропадет», пословиц и поговорок о добре, дружбе, составление рассказов о добрых поступках, проигрывание мини этюдов, коллективная творческая работа «Дерево добра», просмотр познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты».

**Интеграция видов деятельности:** Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Средства, оборудование, материалы:** магнитофон, ноутбук, аудиозапись спокойной музыки, аудиозапись песни «Что такое доброта» Барбарики, Дары Фребеля (набор J1), кубик Блума, пронумерованные конверты (5 штук), мольберт (2 штуки), изображение солнышка и тучки, картинки для игры «Оцени поступок», мнемотаблицы «Угадай сказку», картинки с изображением сказочных персонажей, сертификаты (на каждого ребенка).

**Развивающая предметно пространственная среда:** картинки и иллюстрации по теме, подбор художественной литературы, сказок, серия книг «Правила поведения дошкольников», д/и «Хорошо плохо», мнемотаблицы «Угадай сказку», фотовыставка «Наши добрые дела», «Дерево добра» (созданное детьми в группе)

**Ход занятия:**

**Мотивация:**

Дети под песню Барбарики «Что такое доброта» входят в группу. Встают в круг.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, о чем поется в песне?

**Дети:** О доброте.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что такое доброта?

**Дети:** *(предположительные ответы детей)* Доброта – это когда люди помогают друг другу, тепло, забота, вежливость и т.д.

**Воспитатель:** Вы, ребята, все верно сказали. Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих, улыбка, подаренная людям, любовь к своим близким, забота о них.

*Звучит тихая спокойная музыка.*

Ребята, возьмитесь за руки, подумайте о чем-то приятном, добром и вы почувствуете, как по вашим рукам, из ладошки в ладошку переходит доброта. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

*Слышится звук, воспитатель обращает внимание детей, что звук исходит из ноутбука. Дети с воспитателем подходят к ноутбуку, на котором появилось изображение.*

**Профессор Добрых дел:** Здравствуйте, ребята. Я профессор Добродеев. Я слышал, что в вашей группе все ребята вежливые, внимательные, дружные, добрые. И у меня для вас есть важное сообщение. Наша Академия объявила набор учеников для прохождения обучения. Но чтобы поступить в нашу Академию, нужно выполнить несколько сложных заданий. И только тогда, когда вы выполните все задания правильно, вы сможете быть зачислены в Академию Добрых дел. С нетерпением жду вас, ребята, в нашей академии!

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите поступить в Академию Добрых дел?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда нам надо приступать к выполнению заданий. Но чтобы получить задания и выполнить их, нам необходимо добраться в Академию, а мы не знаем дороги? Как же быть? *(предположительные ответы детей)*

*Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором лежат Дары Фребеля (набор J1),и схема последовательности. Дети с воспитателем подходят к столу.*

**Воспитатель:** Я, кажется, догадалась, посмотрите, это бусинки добрых вежливых слов. Услышав такие слова, на душе становится радостнее, теплее.

**Познавательная деятельность/ Развивающая игра с Дарами Фребеля «Цепочка вежливых слов»**

**Воспитатель:** Ребята, если мы с вами из бусинок соберем цепочку вежливых слов, то окажемся в академии Добрых дел. Посмотрите внимательно на эту схему *(воспитатель показывает детям схему последовательности нанизывания бусин).* Возьмите каждый по одной бусинке. И произнося вежливое слово, нанизывайте бусинки на ниточку, в соответствии со схемой.

*Дети за столом выполняют задание. Как только задание будет выполнено, звучит музыка.*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и оказались в академии Добрых дел. Что же дальше?

*На экране появляется профессор Добродеев. Дети с воспитателем подходят к ноутбуку.*

**Профессор:** Ребята, рад видеть вас в нашей Академии. А вот и первое задание для вас.

*На экране появляется заставка: надпись «Оцени поступок» и опознавательный элемент - картинка солнышко и тучка. Воспитатель зачитывает название, обращает внимание детей на опознавательную картинку. Дети находят в группе два мольберта. На первом картинка солнышка, на втором – картинка тучка.*

**Воспитатель:** Ребята, можете ли вы мне ответить на такой вопрос, есть ли в мире злые люди? *(предположительные ответы детей)*

**Воспитатель:** Мир людей, ребята, не делится на плохих и хороших, добрых и злых. Отличаемся мы тем, какие поступки совершаем, добрые или нет. Как вы думаете, что такое правильный, добрый поступок? *(предположительные ответы детей)*

**Дети:** Помочь маме, перевести бабушку через дорогу, накормить голодного щенка, помочь одеться малышу и т. д.

**Воспитатель:** Да, ребята. Добрые поступки, это такие поступки, которые мы делаем не для себя, а для других. Этот поступки, в которых проявляется забота, уважительное отношение, внимание к окружающим.

**Коммуникативная деятельность/ Дидактическая игра «Оцени поступок»**

*Воспитатель показывает детям сюжетную картинку с изображением разных поступков. Дети рассматривают сюжетную картинку, рассуждают, какой изображен поступок, положительный он или отрицательный и в чем это проявляется. Если на картинке изображен добрый, положительный поступок, то дети помещают ее на мольберт с солнышком, если изображен поступок отрицательный – то на мольберт с тучкой.*

1.Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку.

**Дети:** Хороший поступок! Ведь бабушка старенькая, глаза у нее уже плохо видят и без посторонней помощи ей не справиться!

2.Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет.

**Дети:** Это очень плохо! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой.

3. Мальчик читает книжку маленькому братишке.

**Дети:** Это хорошо! Ведь братишка еще очень мал и сам читать не умеет.

4. Мальчик моет посуду.

**Дети:** Очень хороший поступок! Мама придет уставшая с работы, а посуда уже чистая!

5. Девочка поливает грядки в огороде.

**Дети:** Молодец! Она, наверное, помогает дедушке или бабушке.

6. Мальчик залез в лужу и топает ногами.

**Дети:** Это очень плохо, ведь он весь испачкается и маме придется его отмывать и все стирать, а еще он может простудиться и заболеть!

7. Большая девочка толкнула маленькую, она упала, ударилась.

**Дети:** Плохой поступок! Как не стыдно обижать маленьких?

8. Девочка в парке насыпает семечки в кормушку.

**Дети:** Какая хорошая девочка! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно!

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, каких поступков оказалось больше?

*Дети отвечают, что хороших, добрых поступков больше.*

**Воспитатель:** Какие вы, ребята, молодцы! Так легко и быстро справились с первым сложным заданием. Ну а нам пора выполнять следующее задание.

*Дети с воспитателем подходят к ноутбуку. На нем появляется изображение второго задания. Заставка: надпись «Продолжи пословицу» и опознавательный элемент – картинка вопросительный знак. Воспитатель зачитывает название, обращает внимание детей на опознавательную картинку. Дети находят в группе стол, на котором находится табличка с соответствующей картинкой, подходят к нему.*

**Воспитатель:** Русский народ сложил множество пословиц и поговорок о добре. Вам всем известна пословица: «Мир не без добрых людей». Как вы понимаете, ребята, что она означает?

**Дети:** Она означает, что в жизни всегда найдутся добрые люди, которые поддержат и помогут в трудную минуту.

**Воспитатель:** Правильно! Всегда рядом с нами найдется добрый, отзывчивый человек! К нему и душа тянется. «К доброму душа тянется, на век с ним не расстанется»

Сейчас я вам буду говорить начало пословицы, а ваша задача, ее закончить.

**Восприятие художественной литературы / «Продолжи пословицу»**

*Воспитатель проговаривает начало пословицы, дети говорят продолжение пословицы и объясняют ее значение.*

-Доброе слово лечит, (а злое калечит).

-Не одежда красит человека, (а его добрые дела).

-Добрые дела (красят человека).

-На добрый привет (добрый ответ).

-Добро творить – (себя веселить).

-Про доброе дело (и говори смело).

-Добро всегда (побеждает зло).

-Добрый человек (добру учит).

-Жизнь дана (на добрые дела).

- Худо тому, (кто добра не делает никому).

-Доброму слову – (добрый ответ).

- Доброе слово (и кошке приятно).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А эту пословицу продолжить сможете? Делу время…

**Дети:** Потехе час.

**Воспитатель:** Правильно! И это значит, что пришло время отдохнуть, поиграть.

**Игровая деятельность / Игра на внимательность «Не ошибись, пожалуйста».**

*Дети с воспитателем встают на ковре.*

**Воспитатель:** Я буду просить вас выполнять задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову вежливое слово.

Покружитесь, пожалуйста!

Поднимите руки к солнцу!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста.

Руки вперед.

Будьте добры, наклоните голову вперед.

Наклоните, назад, пожалуйста.

Влево. Вправо.

Будьте любезны, подходите к ноутбуку, посмотреть следующее задание.

*Дети с воспитателем подходят к ноутбуку. На нем появляется изображение следующего задания. Заставка: надпись «Герои сказок» и опознавательный элемент – картинка книга сказок. Воспитатель зачитывает название. Дети находят в группе стол, на котором находится табличка с соответствующей картинкой, подходят к нему. На столе лежат мнемотаблицы сказок (на каждого ребенка) и картинки с изображением сказочных героев.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать добрый человек?

**Дети:** *(предположительные ответы детей)* Отзывчивость, вежливость, внимательность, сердечность и т. д.

**Воспитатель:** Вы, ребята, все верно сказали. Добрый человек всегда придет на помощь, заботится о других, помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, говорит только добрые, хорошие слова и совершает только правильные, добрые поступки.

**Воспитатель:** Вспомните, в каких сказках, как и в жизни, встречаются герои, которые совершают добрые, положительные поступки.

*Предположительные ответы детей.*

**Воспитатель:** А есть герои, которые совершают отрицательные поступки. Вспомните, пожалуйста, таких героев.

*Предположительные ответы детей.*

**Воспитатель:** Но все мы знаем, что в сказках всегда побеждает что…

**Дети:** Добро!

**Коммуникативное развитие/ Дидактическая игра «Герои сказок»**

**Воспитатель:** Ребята, вам нужно взять мнемотаблицу, рассмотреть ее внимательно, узнать по ней сказку и подобрать картинку с героем из этой сказки. А затем назвать этого сказочного персонажа и рассказать, какой поступок он совершил, и в чем проявляется положительные или отрицательные качества совершенного поступка.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! Быстро справились с заданием. А все потому, что вы добрые и дружные, и помогаете друг другу.

Ну что, а нам пора выполнять следующее задание.

*Дети с воспитателем подходят к ноутбуку. На нем появляется изображение следующего задания. Заставка: надпись «Веселый смайлик» и опознавательный элемент – картинка кубик Блума. Дети находят в группе кубик Блума, проходят на ковер.*

**Воспитатель:** Ребята, какое настроение у вас бывает, когда вы говорите добрые слова своим близким, друзьям? *(предположительные ответы детей).* А можно ли ничего не говоря, без слов, подарить друг другу добро? Как это сделать?

**Дети:** *(предположительны ответы детей)* Да. Обнять, улыбнуться, поцеловать….

**Воспитатель:** Да, ребята, вы правы. Давайте мы сейчас подарим добро друг другу.

**Коммуникативная деятельность / Игра с кубиком Блума.**

*Дети стоят на ковре, поочередно бросают кубик и выполняют действия, в соответствии с выпавшей гранью.*

-Улыбка – улыбнуться другу.

-Ладонь – пожать руку другу.

-Сердечко – послать воздушный поцелуй другу.

-Две ладошки – прикоснуться ладонями к ладоням друга.

-Солнце - обнять друга.

**Воспитатель:** Ребята, мы справились и с этим заданием. Пора приступать к выполнению следующего задания.

*Дети с воспитателем подходят к ноутбуку и в этот момент, слышится звук пришедшего на электронную почту письма.*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышали, к нам на электронную почту пришло письмо. Посмотрим, что нам прислали.

*Воспитатель с детьми открывают электронное письмо и видят именные сертификаты из Академии Добрых дел.*

**Воспитатель:** Ребята, это же именные сертификаты! Прочитаем, что на них написано!? *(читают вместе с детьми)*

Они свидетельствуют о том, что все вы отлично справились со всеми заданиями и поступили в Академию Добрых дел. Я предлагаю сейчас их распечатать и торжественно вручить вам.

*Воспитатель распечатывает именные сертификаты, с детьми проходят на ковер и торжественно вручает. Звучит музыка.*

**Заключительная часть. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Легко ли быть добрым?

- Как можно проявить доброту?

- Какое задание для вас было сложным?

- С каким заданием вы справились легко и быстро?

**Воспитатель:** Ребята, давайте подойдем к фотовыставке, которую мы с вами оформили и посмотрим, какие добрые дела мы с вами уже делали. *(дети с воспитателем проходят к фотовыставке «Наши добрые дела», оформленной в группе. На выставке фотографии детей, на которых они помогают малышам одеваться на прогулку, поливают цветы, помогают дворнику и т. д.).*

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько добрых дел мы с вами уже сделали. А теперь, когда вы поступили в Академию Добрых дел, скажите, какие еще добрые дела вы бы хотели совершить? *(дети высказывают свои предложения).*

**Воспитатель:** Пусть ваши сердца всегда будут добрыми. Чем больше в мире доброты, счастливей будем все мы!